

Bibliografia

- Bauman T., *Aktywizowanie uczenia się jako obiecująca perspektywa w myśleniu nauczycieli*, „Problemy Wczesnej Edukacji”, 2005, nr 1.
- Dąbrowski M., *(Za)trudne, bo trzeba myśleć. O efektach nauczania matematyki na I etapie kształcenia*, Warszawa 2013.
- Dąbrowski M., *Gry matematyczne (nie tylko) dla klas 1–3*, Opole 2015.
- Denek K., *Ku dobrej edukacji*, Toruń–Leszno 2005.
- Flemming I., *Zabawy na chwilę (w domu, w przedszkolu i w szkole)*, Kielce 1999.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Dobosz K., Zielińska E., *Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier?*, Warszawa 1996.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków*, Kraków 2015.
- Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Siedem grzechów głównych edukacji matematycznej, czyli o tym co utrudnia dzieciom nabywanie wiadomości i umiejętności matematycznych*, „Meritum” 2009, nr 1.
- Jeleński Sz., *Lilavati. Rozrywki matematyczne*, Warszawa 1964.
- Karasiński M., *Edukacja przez szachy w szkołach Podkarpacia*, „Kwartalnik Edukacyjny” 2014, nr 1.
- Kleszczyński B., *Gry na lekcji historii i zajęciach pozalekcyjnych*, „Kwartalnik Edukacyjny” 2013, nr 2.
- Kleszczyński B., *Zastosowanie gier w edukacji historycznej* (online), http://www.academia.edu/2050100/Zastosowanie_gier_w_edukacji_historycznej.
- Klus-Stańska D. (red.), *(Anty)edukacja wczesnoszkolna*, Kraków 2015.
- Korolczuk R., Zambrowska M., *Pozwólmy dzieciom grać. O wykorzystaniu gier planszowych w edukacji matematycznej*, Warszawa 2014.
- Krejčová E., *Matematyka w zabawach i grach w szkole podstawowej*, Opole 2016.
- Kruszewski K., *Gry dydaktyczne*, [w:] K. Kruszewski (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa 2012.
- Ledzińska M., Czerniawska E., *Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze*, Warszawa 2011.
- Ledzińska M., *Przetwarzanie informacji przez uczniów o zróżnicowanym poziomie zdolności a ich postępy szkolne*, Warszawa 1996.
- Michalak R., *Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej*, Poznań 2004.
- Nowak-Łojewska A., *Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci. Poradnik dla nauczycieli klas I–III*, Warszawa 2015.
- Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 2003.
- Petty G., *Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców*, Sopot 2010.
- Pisarski M., *Matematyka dla naszych dzieci. Nietypowe gry i zabawy matematyczne*, Opole 2011.
- Sieroń W., *Gry planszowe w edukacji*, „Kwartalnik Edukacyjny” 2013, nr 2.
- Spear-Swerling L., Sternberg R.J., *Jak nauczyć dzieci myślenia*, Sopot 2015.
- Spółczesność w drodze do wiedzy. Raport o stanie edukacji 2010*, Warszawa 2011.
- Szmidt K.J., *Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych*, Gliwice 2013.
- Szumna D., *Aktywny uczeń na I etapie edukacyjnym – od idei do codziennych wyborów zawodowych*, „Edukacja – Technika – Informatyka” Kwartalnik Naukowy 2016, nr 3(17).
- Szumna D., *Śmiech i uśmiech w klasie szkolnej*, [w:] J. Daszykowska, M. Rewera (red.), *Wokół problemów jakości życia współczesnego człowieka*, Kraków 2012.
- Waloszek D., *Gra*, [w:] T. Pilch (red.), *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*, T. II, Warszawa 2003.
- Wood D., *Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego*, Kraków 2006.
- Zajac A., *Modele edukacji i metody kształcenia w XXI wieku*, „Kwartalnik Edukacyjny” 2013, nr 2.

Streszczenie

Przełamanie dominującego wciąż w naszych szkołach transmisyjnego modelu edukacji umożliwiają sytuacje dydaktyczne mające charakter intelektualno-emocjonalnych wyzwań. Taką sposobność dają w szkole gry edukacyjne. Ich wykorzystanie, nie tylko w toku lekcji, to okazja do zróżnicowanej aktywności uczniów oraz gromadzenia przez nich bogatych doświadczeń, przekładających się na wiedzę i konkretne umiejętności. Gry, wpisujące się w konstruktywistyczną koncepcję nauczania i uczenia się, sprzyjają rozwijaniu sfery umysłowej, społecznej i emocjonalnej.

Artykuł ma zachęcić nauczycieli do częstszego niż dotąd sięgania po gry podczas różnorodnych zajęć z najmłodszymi uczniami.

Słowa kluczowe: gry w edukacji wczesnoszkolnej, gry planszowe, gry karciane, zadania umysłowe

Abstract

The didactic situations that have intellectual and emotional nature of challenges allow to break off the transmission model of education that still prevails in our schools. The educational games used at school are good example. Their use, not only during the lesson, is an opportunity for children to various activities and gather rich experience, that translate into knowledge and specific skills. Games that are part of the constructivist concept of teaching and learning, foster the development of the mental, social and emotional spheres.

The article is intended to encourage teachers to use games more often than before in the various activities with the youngest students.

Key words: games in early school education, board games, card games, mental tasks.