

## Bibliografia

Apanowicz J., *Metodologia ogólna*, Gdynia 2002.

*Ciekawe liczby*, <http://ciekaweliczby.pl/szkoly>.

Centralna Komisja Egzaminacyjna, <https://cke.gov.pl> (18.09.2020).

Chodubski A., *Edukacja a wartości cywilizacji współczesnej*, [w:] W. Kojs (red.), *Wartości - Edukacja - Globalizacja*, Uniwersytet Śląski, Cieszyn 2002.

Główny Urząd Statystyczny, <https://stat.gov.pl>.

Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków 2003.

Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 1999.

*Niepubliczne szkoły w Polsce*, <https://www.ourkids.net/pl/niepubliczne-szkoly.php#maincontent> (18.09.2020).

Omnia. Centrum Doradztwa i Szkoleń, <https://cdsomnia.pl/baza-wiedzy/dotowanie-szkol-i-placowek-niesamorzadowych> (27.03.2020).

*Organizacja prywatnej edukacji*, [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-private-education-56\\_pl](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-private-education-56_pl) (18.09.2020).

Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2018/2019, Główny Urząd Statystyczny, Warszawa, Gdańsk 2019.

Piekarczyk M., *Jak Polacy postrzegają szkoły publiczne i niepubliczne: preferencje dotyczące szkolnictwa w Polsce*, Centrum Badań nad Uprzedzeniami, Warszawa 2014.

Polcyn J., *Edukacja jako dobro publiczne – próba kwantyfikacji*, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły zawodowej w Pile, Piła 2017.

Prawo.pl, <https://www.prawo.pl/oswiata/wyniki-szkol-niepublicznych-raport-2019,495729.html>.

Raport o szkolnictwie niepublicznym w Polsce, OurKids.net/pl.

Stołeczne Towarzystwo Oświatowe. Historia. <http://www.sto.org.pl/historia> (27.03.2020).

Szkolnictwo niepubliczne w systemie oświaty, [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-private-education-56\\_pl](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-private-education-56_pl) (02.11.2020).

Szkoły publiczne vs. Niepubliczne. Wady i zalety szkół publicznych i prywatnych w Polsce, <https://www.ourkids.net/pl/szkoly-publiczne-vs-niepubliczne.php> (19.09.2020).

Tomaszewski T., *Wstęp do psychologii*, Warszawa 1963.

Zbróg Z., *Dynamika rozwoju niepublicznych szkół podstawowych*, Forum Oświatowe 2(43)2010.

Żebro P., *Aksjologiczne aspekty zarządzania szkołą*, Edukacja Humanistyczna nr 1/2016, Szczecin 2016.

Żebro P., *Marketing w publicznych placówkach oświatowych*, Społeczeństwo i Polityka nr 1/2016, Pułtusk 2016.

Żebro P., *Przeciążenia informacyjne i komunikacyjne w organizacjach na przykładzie instytucji oświatowych*, [w:] *Kapitał ludzki wobec wyzwań współczesności*, Wziętek-Staśko A. (red.), Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej, Dąbrowa Górnicza 2014.

Żebro P., *Rodzina w systemie społeczno-kulturowym Śląska Cieszyńskiego. Studium teoretyczno-badawcze*, Wydawnictwo „Scriptum”, Kraków 2018.

Żebro P., *Wykorzystanie dziennika elektronicznego w praktyce szkolnej*, EduAkcja. Magazyn edukacji elektronicznej, nr 1 (15)/2018.

## **Streszczenie**

Powszechnie uważa się, że rozwój społeczeństw uwarunkowany jest jakością systemu oświaty, który decyduje zarówno o teraźniejszości jak i przyszłości narodów. Stąd też we współczesnym świecie podejście do edukacji nabiera szczególnego znaczenia, ona bowiem stanowi decydujący czynnik budowania pomyślności i dobrostanu społeczeństwa. Uważa się ją za „głównego architekta przemian cywilizacyjnych”, a także traktuje jako jeden z podstawowych instrumentów zwiększania szans na rynku pracy czy przeciwdziałania zjawisku wykluczenia społecznego. Ponieważ wpływa na wszystkie aspekty życia społecznego, powinna zatem stanowić przedmiot szczególnej troski i zainteresowania.

W artykule podjęto rozważania na temat działalności szkół niepublicznych w Polsce. To stosunkowo mało spenetrowany obszar badawczy, dlatego zasługuje na uwagę i naukową refleksję. Podjęcie tematu wydaje się zasadne nie tylko z powodu ubogiej literatury, ale także z racji istotności problemu. Ostatnie lata bowiem to okres przyspieszonego rozwoju szkolnictwa niepublicznego.

Opracowanie prezentuje wyniki badań przeprowadzonych wśród rodziców Niepublicznej Placówki Oświatowej „Jonatan” w Bielsku-Białej. Diagnoza opiera się na opiniach rodziców na temat funkcjonowania placówki. Zaprezentowane wyniki to tylko pewien fragment rzeczywistości, dlatego nie można ich uogólniać na wszystkie placówki niepubliczne. Niemniej jednak mogą być przyczynkiem do poszerzenia i pogłębienia analiz w zakresie funkcjonowania niepublicznych placówek oświatowych w Polsce, a także punktem odniesienia do szkół publicznych.

**Słowa kluczowe:** oświata, szkoła, niepubliczna placówka oświatowa, nauczyciele, rodzice

## **The functioning of non-public educational institutions from the perspective of stakeholders**

### **Abstract**

It is commonly believed that the development of societies depends on the quality of the education system, which determines both the present and the future of nations. Hence, in the contemporary world, the approach to education is of particular importance, as it is a decisive factor in building the prosperity and well-being of society. She is considered to be the “main architect of civilization changes”, and is also treated as one of the basic instruments to increase opportunities in the labor market or counteract the phenomenon of social exclusion. Since it affects all aspects of social life, it should therefore be a subject of special care and interest.

The article discusses the activities of non-public schools in Poland. It is a relatively poorly penetrated research area, therefore it deserves attention and scientific reflection. Taking up the topic seems justified not only because of the poor literature, but also because of the importance of the problem. Recent years have been a period of accelerated development of non-public education.

The study presents the results of the research carried out among the parents of the Non-Public Educational Institution "Jonatan" in Bielsko-Biala. The diagnosis is based on the parents' opinions on the functioning of the facility. The presented results are only a fragment of reality, therefore they cannot be generalized to all non-public institutions. Nevertheless, they may be a contribution to the extension and in-depth analysis of the functioning of non-public educational institutions in Poland, as well as a reference point for public schools.

**Keywords:** education, school, private educational institution, teachers, parents