

Tetiana Meniw

Scenariusz lekcji języka polskiego dla klasy VII SP

Temat: Jaki wspaniały świat - przymiotniki jako środek oceny i kreowania rzeczywistości

Czas trwania: 2x45 minut

Cele lekcji. Cel główny: Uczeń potrafi zidentyfikować i używać przymiotników wyrażających emocje oraz wykorzystać narzędzia AI do wizualizacji tych emocji w formie obrazków; posiada wiadomości o przymiotniku, zna stopnie przymiotnika oraz zasady stopniowania przymiotników.

Cele szczegółowe: Uczeń:

- zna i rozumie, jakie przymiotniki wyrażają emocje;
- rozpoznaje przymiotniki w tekstach kultury;
- potrafi tworzyć obrazy, które przedstawiają konkretne emocje, za pomocą narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- rozumie, w jaki sposób przymiotniki wpływają na interpretację obrazu oraz na jego emocjonalny wydźwięk;
- rozwija umiejętności twórczego wykorzystania AI w procesie edukacyjnym;
- potrafi stopniować przymiotniki;
- używa poprawnych form stopniowania.

Metody pracy: metoda pogadanki, metoda pracy z narzędziami AI do tworzenia obrazów, metoda analizy obrazów, metoda indywidualna, metoda zbiorowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, praca z technologią (AI), słuchanie.

Środki dydaktyczne: telefony komórkowe z dostępem do internetu; narzędzia AI do generowania obrazów (Ideogram, MidJourney), zadań interaktywnych (Educaplay, Quizizz, WordWall); tablica; karty z qr-kodem, karty z materiałem dydaktycznym, karty pracy; rebusy; zadania interaktywne.

Przebieg lekcji:

I. Faza wprowadzająca (10 minut)

1. Nauczyciel wprowadza temat lekcji (Przymiotniki wyrażające emocje, cechy charakteru oraz ich wizualizacja)

2. Dlatego, żeby zaangażować uczniów do pracy podczas lekcji, do myślenia w sposób twórczy, logiczny i intelektualny nauczyciel podaje rebusy.



(przymiotniki, emocje, sztuczna inteligencja, cechy charakteru)

3. Uczniowie słuchają muzycznych fragmentów, żeby uczniowie przypomnieli sobie, czym są emocje, jakie są cechy charakteru oraz jakie przymiotniki je wyrażają (np. radosny, smutny, przerażony, zły, zaskoczony, złośliwa, zrozumiała, roztrzępana, koleżeńska, życzliwa, kłótniwa, towarzyska, kreatywna, dowcipna, pilna, samolubna):

<https://www.fesliyanstudios.com/pl/royalty-free-music/download/distorted-doom/1759>; <https://www.fesliyanstudios.com/pl/royalty-free-music/downloads-c/angry-music/53>; <https://www.fesliyanstudios.com/pl/royalty-free-music/downloads-c/scary-horror-music/8>; <https://www.fesliyanstudios.com/pl/royalty-free-music/downloads-c/happy-music/2>; <https://www.fesliyanstudios.com/pl/royalty-free-music/downloads-c/sad-music/1>

4. Nauczyciel wyjaśnia, jak przymiotniki wyrażające emocje oraz cechy charakteru mogą być używane do tworzenia obrazów i jak technologie, takie jak AI, mogą pomóc w wizualizacji emocji lub charakteru.

II. Faza realizacyjna

1. Prezentacja narzędzi AI (5 minut). Nauczyciel przedstawia uczniom narzędzie AI do tworzenia obrazów, np. Ideogram, MidJourney. Nauczyciel demonstruje, jak wprowadzać zapytania w narzędziu AI, aby generować obrazy na podstawie przymiotników wyrażających emocje oraz cechy charakteru w stopniu równym, wyższym i najwyższym.

Przykład zapytania: «Stwórz obrazek wesołej, koleżeńskiej, uśmiechniętej dziewczyny». Obrazki zostały wygenerowane za pomocą Ideogram AI oraz ChatGPT.



Przykład zapytania: «Stwórz obrazek weselszej, bardziej koleżeńskiej, bardziej uśmiechniętej dziewczyny».



Przykład zapytania: «Stwórz obrazek najweselszej, najbardziej koleżeńskiej, najbardziej uśmiechniętej dziewczyny».



2. Praca z AI (15 minut)

Zadanie 1: Uczniowie w grupach wybierają jedną emocję oraz cechę charakteru (np. radość, smutek, strach, złość) i tworzą zapytanie do narzędzia AI, aby wygenerować obraz przedstawiający tę emocję, cechę.

Każda grupa wprowadza zapytanie w narzędziu (np. «Przedstaw obraz smutnej osoby w pochmurny dzień» lub «Wygeneruj obraz szczęśliwej osoby tańczącej wśród kwiatów»).

Grupy omawiają, jakie przymiotniki i elementy wizualne najlepiej oddają wybraną emocję.

Zadanie 2: Uczniowie zapisują wygenerowane obrazy i analizują je, zwracając uwagę na to, jak przymiotniki wpływają na interpretację obrazu.

Wspólnie omawiają dlaczego obraz pasuje do emocji i które elementy (kolory, tło, postacie) są kluczowe w wyrażaniu danej emocji.

3. Analiza obrazów (10 minut). Uczniowie prezentują stworzone obrazy

klasie. Nauczyciel moderuje dyskusję, zadając pytania:

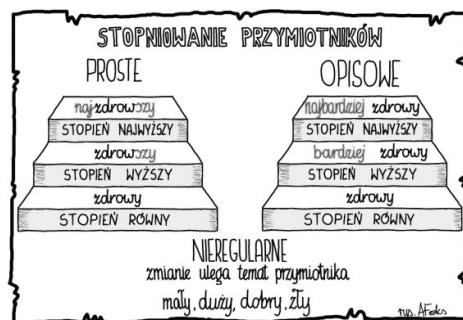
- Jakie przymiotniki najlepiej oddają emocje w tym obrazie?
- Jakie elementy obrazu (kolorystyka, postacie, tło) wpływają na emocjonalny wydzźwięk?
- Czy AI dobrze odczytało emocję na podstawie wprowadzonych przymiotników?

Uczniowie porównują swoje obrazy z obrazami stworzonymi przez innych i omawiają, jak różne interpretacje emocji mogą wyglądać wizualnie.

4. Tworzenie własnych emocjonalnych obrazów (5 minut).

Zadanie indywidualne: Uczniowie mają za zadanie stworzyć jeden obraz przedstawiający emocję, którą sami wybiorą.

5. Powtórzenie «Stopniowanie przymiotników» (10 minut). Nauczyciel tłumaczy zasady stopniowania, rozdając uczniom kartki z materiałem teoretycznym.



Źr.: <https://zlotynauczyciel.pl/downloads/jezyk-polski-karty-pracy-stopniowanie-przymiotnikow/>

Nauczyciel zaprasza uczniów do obejrzenia wideo «Przymiotnik i jego odmiana» (<https://www.youtube.com/watch?v=xK7ROxuhWeg&t=255s>)

6. Zadania praktyczne (25 minut)

Zadanie 1: Proszę uzupełnić tekst odpowiednimi formami przymiotników w stopniu wyższym lub najwyższym.

Moja koleżanka Kasia jest bardzo aktywna i uważa, że trzeba rozwiązywać nawet (skomplikowane) sprawy. Ja jestem bardziej spokojna i czasem martwię się (proste) problemami. Kasia jest (energiczna), (odważna) i (zdecydowana) niż ja. Ludzie uważają ją za (kreatywna) i (zabawna) osobę. Ja jestem (pomocna) i (serdeczna) od niej, ponieważ zawsze lubię wspierać innych. Kasia jest (dobra) w sporcie niż ja, ponieważ regularnie trenuje i jest w tym (wytrwała). Żartujemy, że w przyszłości ona będzie (sławna) podróżniczką, a ja (ceniona) nauczycielką. Na razie jednak musimy się skupić na nauce, bo nasze oceny są coraz (niskie).

Zadanie 2: Proszę wpisać wyrazy z ramki do odpowiednich objaśnień.

*ambitny / leniwy / wrażliwy / cierpliwy / szczery / odpowiedzialny
/ odważny / pomocny / oszczędny / pomysłowy*

Jacy jesteście?

Osoba, która...

- chce osiągnąć w życiu wiele rzeczy, wyznacza sobie trudne cele i dąży do ich realizacji, jest
- często odkłada swoje obowiązki, unika pracy i zadań, jest
- szybko wrusza się i przejmuje problemami innych, jest
- potrafi czekać na efekt swojej pracy, nie denerwuje się, gdy coś trwa dłużej, jest
- mówi to, co myśli, nie ukrywa prawdy, jest
- zawsze wykonuje swoje obowiązki i można na niej polegać, jest
- nie boi się ryzyka ani trudnych sytuacji, jest gotowa podjąć wyzwanie, jest
- chętnie wspiera innych i jest gotowa pomagać, gdy ktoś potrzebuje pomocy, jest
- stara się nie wydawać pieniędzy bez potrzeby, jest
- szybko znajduje nietypowe rozwiązania i nowe pomysły, jest

Zadanie 3: Proszę posłuchać piosenki i wpisać brakujące słowa.

„Wesoła piosenka o emocjach” (piosenka została wygenerowana za pomocą Suno AI, <https://suno.com/song/9e65d7cc-ec30-4914-9922-493b2fa393e0>)

..... serce
Jak ptak leci
..... myśli
Słońce świeci
..... dzień
Ciało tańczy
Uśmiech
Jak gwiazda lśni

Czuję wiatr
Co włosy płacze
Beztroski świat
..... łąki
..... dłonie
Lodów smak
..... chwila
..... znak
Ref: oczy
W górę wzrok
Wszystko
..... krok
..... dusza
Tęczy styl
Wszystko możliwe
Żyj na chwilę

Zadanie 4: Proszę wykonać interaktywne ćwiczenie «Stopniowanie przymiotników» (<https://wordwall.net/uk/resource/81873789>).

Zadanie 5: Proszę przeczytać tekst i wybrać odpowiednie słowa.

Znaczenie snu

Sen ma *duży / ogromny / mały* wpływ na nasze zdrowie i samopoczucie. Naukowcy twierdzą, że brak odpowiedniej ilości snu może prowadzić do *obniżonego / złego / słabego* nastroju i problemów z koncentracją. Jeśli nie wysypiamy się regularnie, nasze *ciało / umysł / organizm* nie ma wystarczająco dużo czasu

na regenerację. *Długa / Krótka / Prawidłowa* ilość snu pomaga nam radzić sobie lepiej ze stresem i zachować *silną / zdrową / dobrą* odporność. Eksperci zalecają, aby dbać o *stałą / zmienną / późną* porę snu, ponieważ regularność jest kluczowa dla *efektywnego / spokojnego / regeneracyjnego* snu.

Zadanie 6: Gra «Detektyw»

1. Proszę dopisać do słów młodzieżowych ich odpowiedniki z poprawnej polszczyzny.

sympatyczna osoba / coś świetnego, wspaniałego / coś wyjątkowego, imponującego / ktoś nierozsądny, niemądry / coś żenującego, wstydliwego / spokój, brak problemu / denerwować się, stresować się / popularność, sława
 najsik –

sztos –

kox –

dzban –

cringe –

luzik –

spinać się –

fejm –

2. Przekształć poniższe zdania z języka młodzieżowego na język ogólny.

Ale sztos impreza, mega się udała!

Ten film to totalny cringe, nie mogłem na to patrzeć.....

Nie spinaj się, wszystko będzie okej.....

Ten nowy telefon to totalny kox!

Przykład odpowiedzi:

Ale sztos koncert, aż mnie ciarki przeszły!

Wspaniały koncert, zrobił na mnie duże wrażenie!

3. Proszę dopisać nowe słowa za pomocą gry w aplikacji Kahoot (<https://create.kahoot.it/share/gra-detektyw/192dd2fb-8a00-4a9e-8972-36f13267a709>)

III. Faza podsumowująca (10 minut)



Podsumowanie lekcji. Nauczyciel omawia z uczniami, jak AI pomogło im wizualizować emocje oraz jakie wyzwania wiązały się z używaniem narzędzi sztucznej inteligencji do tworzenia obrazów. Uczniowie dzielą się swoimi wrażeniami związanymi z wykorzystaniem AI za pomocą Mentimeter (<https://www.menti.com/al41ot7t3914>).

Praca domowa. Uczniowie mają stworzyć obrazek za pomocą narzędzia AI, przedstawiający wybraną emocję, a następnie napisać krótką refleksję, w której opisać, jakie przymiotniki wybraliby do opisanie tego obrazu i dlaczego.

Bibliografia:

- <https://rebus.club/pl>
- <https://ideogram.ai/t/explore>
- <https://zlotynauczyciel.pl/downloads/jezyk-polski-karty-pracy-stopniowanie-przymiotnikow/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xK7ROxuhWeg&t=255>
- <https://chatgpt.com/>
- <https://suno.com/>
- <https://suno.com/song/9e65d7cc-ec30-4914-9922-493b2fa393e0>
- <https://wordwall.net/uk/resource/81873789>
- <https://www.menti.com/al41ot7t3914>
- <https://www.fesliyanstudios.com/pl/royalty-free-music>
- <https://www.fesliyanstudios.com/pl/royalty-free-music/download/distorted-doom/1759>
- <https://www.fesliyanstudios.com/pl/royalty-free-music/downloads-c/angry-music/53>
- <https://www.fesliyanstudios.com/pl/royalty-free-music/downloads-c/scary-horror-music/8>
- <https://www.fesliyanstudios.com/pl/royalty-free-music/downloads-c/happy-music/2>
- <https://www.fesliyanstudios.com/pl/royalty-free-music/downloads-c/sad-music/1>
- <https://create.kahoot.it/share/gra-detektyw/192dd2fb-8a00-4a9e-8972-36f13267a709>

Tetiana Meniw od 2014 roku jest nauczycielką języka polskiego w Liceum nr 3 Iwano-Frankiwskiej Rady Miejskiej, Iwano-Frankiwska, Ukraina (Lwowski Okręg Konsularny).

Pisze o sobie: "Kocham dzieci, cieszę się, że mogę nie tylko uczyć dzieci, a ciągle się uczyć od nich. Bycie nauczycielką to pasja mojego życia, ponieważ codziennie dowiaduję się czegoś nowego, współpracuję z dziećmi, wspieram je, a one mnie. Każdy uczeń zostawia ślad w moim sercu".
