

Scenariusz lekcji dla klas 7–8 SP

Temat: Bolesław Chrobry to najważniejszy władca z tytułem królewskim w historii Polski – debata oksfordzka.

Klasa: 7–8 szkoły podstawowej lub klasy licealne

Czas trwania: 2 × 45 minut

Cele ogólne: Rozwijanie umiejętności argumentowania i logicznego rozumowania. Kształcenie umiejętności współpracy w grupie. Poznanie i zastosowanie zasad debaty oksfordzkiej. Utrwalenie wiedzy o wyjątkowych królach w historii Polski, tj. Bolesławie Chrobrym, Władysławie Łokietku, Władysławie Jagiełło, Zygmuncie Starym oraz Janie III Sobieskim. Kształcenie umiejętności publicznego występowania i kulturalnej dyskusji.

Cele operacyjne. Uczeń:

- zna zasady debaty oksfordzkiej,
- potrafi przygotować argumenty „za” i „przeciw” tezie,
- potrafi występować publicznie, zachowując kulturę wypowiedzi,
- potrafi formułować pytania i kontrargumenty,
- potrafi oceniać jakość argumentacji i styl wypowiedzi,
- rozumie znaczenie i rolę wybranych królów z historii Polski,
- potrafi selektywnie korzystać ze źródeł,
- potrafi pracować w grupie, pełniąc określoną funkcję.

Lekcja 1 – Przygotowanie i debata próbna

Wprowadzenie (2 min). Nauczyciel przedstawia temat zajęć – zasady debaty oksfordzkiej jako sztuki kulturalnego dyskutowania.

Zasady debaty oksfordzkiej (10 min) – przedstawienie przez nauczyciela:

- Dwie drużyny: Propozycja (za tezą) i Opozycja (przeciwko tezie).
- Po 4 mówców w każdej drużynie (mowa powinna trwać nie dłużej niż 3 min).
- Wyjaśnienie funkcji każdego mówcy oraz roli marszałka i sędziów.

Ogólne zasady debaty: obowiązkowe przyjęcie jednego pytania przez mówcę, tryb *ad vocem* (1 min – nie można skierować *ad vocem* do ostatniego mówcy i przed swoją mową), czas chroniony (30 sekund na początku mowy i 30 sekund przed końcem).

Debata próbna (1 min na mowę) (18 min).

Ustawienie 2 grup uczniów po cztery osoby naprzeciwko siebie. Jedna strona broni tezy (Propozycja), druga próbuje obalić (Opozycja) – można zrobić losowanie stron. Przykładowy temat: Mundurki powinny być obowiązkowe w szkołach. Nauczyciel pełni rolę marszałka.

Uczniowie mogą mieć 5 min na przygotowanie argumentów. Po debacie uczniowie-słuchacze mogą zagłosować na drużynę, która wg nich lepiej argumentowała.

Wprowadzenie do tematu debaty na kolejną lekcję (13 min): Bolesław Chrobry to najważniejszy władca z tytułem królewskim w historii Polski.

Krótkie przypomnienie kilku wybranych królów Polski i ich zasług (prezentacja).

Dyskusja o ich znaczeniu oraz wybór króla, którego w debacie najlepiej zestawić z Bolesławem Chrobrym.

Wybór mówców, marszałka oraz sędziów (2 min).

Lekcja 2 – Właściwa debata oksfordzka

Wprowadzenie (8 min)

Nauczyciel przedstawia temat debaty: **Bolesław Chrobry to najważniejszy władca z tytułem królewskim w historii Polski.**

Losowanie stron – Opozycji i Propozycji. Podczas gdy uczniowie przygotowują się do debaty, marszałek lub nauczyciel przypomina zasady debaty i rozpoczyna debatę.

Debata właściwa (32 min).

Każdy mówca ma 3 minuty, tryb *ad vocem* dla drużyny, 1 pytanie do przyjęcia przez mówcę.

Marszałek czuwa nad dyscypliną czasową i prawidłowym przebiegiem debaty.

Obrady jury lub głosowanie publiczności (3 min). Jury naradza się; Marszałek ogłasza wyniki.

Podsumowanie (2 min). Nauczyciel organizuje minidyskusję nad przebiegiem debaty, dziękuje uczniom za zaangażowanie, podsumowuje przebieg spotkania.

Opr. **Katarzyna Milcarek-Mróż**, nauczyciel
w I Liceum Ogólnokształcącym w Rzeszowie.