

## **Bibliografia**

Bankiewicz M., *Strategie licealistów. Badanie szkolnej codzienności z wykorzystaniem koncepcji Roberta K. Mertona*, [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), *Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie*, t. 5: *Codziennosc w szkole, szkoła w codzienności*, Gdańsk 2010.

Brown P.C., Roediger III H.L., Mc Daniel M.A., *Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się*, Warszawa 2014.

Czerniawska E., Ledzińska M., *Ja i moja pamięć. O użytecznych strategiach uczenia się*, Warszawa 1994.

Czerniawska E., Ledzińska M., *Jak się uczyć?*, Bielsko-Biała 2007.

Dembo M.H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, Warszawa 1997.

Dudzikowa M., Knasiecka-Falbińska K. (red.), *Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej*, Kraków 2013.

Dukaj J., *Po piśmie*, Kraków 2019.

Filipiak E., *Motywacja i strategie uczenia się uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum*, „Edukacja” 2011, nr 2.

Fisher R., *Uczymy jak się uczyć*, Warszawa 1999.

Goetz M., *Rozwijanie umiejętności uczenia się*, Wiedza i Praktyka, Sulejówek 2019.

Groenwald M., *Etyczne aspekty egzaminów szkolnych*, Gdańsk 2011.

Holmes J.D., *Edukacja i uczenie się. 16 największych mitów*, Warszawa 2019.

Hunziker D., *Kompetencje bez tajemnic. Rozwijanie kompetencji to nie czary*, Słupsk 2018.

Klus-Stańska D., *Przerwanie szkolnego monologu znaczeń – bariery i szanse*, [w:] T. Bauman (red.), *Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie*, Kraków 2005.

Klus-Stańska D., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005.

Kusiak K., *Poczucie kompetencji uczenia się dzieci kończących edukację wczesnoszkolną*, [w:] *Efektywność edukacji wczesnoszkolnej. Wybrane aspekty*, T. Parczewska (red.), Lublin 2016.

Ledzińska M., Czerniawska E., *Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze*, Warszawa 2011.

Ledzińska M., *Mity i edukacja. O niektórych problemach kształcenia w perspektywie zmian społecznych*, „Psychologia Wychowawcza” 2014, nr 5.

Martyniuk W., *O doświadczaniu szkoły. Studium fenomenograficzne szkolnej codzienności z perspektywy uczniów*, Kraków 2019.

Maruszewski T., *Psychologia poznania. Umysł i świat*, Gdańsk 2017.

Mietzel G., *Psychologia kształcenia*, Gdańsk 2002.

Nowak-Łojewska A., *Uwagi o edukacji w perspektywie obiektywizmu, konstruktywizmu i rekonstrukcjonizmu*, [w:] *Paradygmaty współczesnej dydaktyki*, L. Hurło, D. Klus-Stańska, M. Łojko (red.), Kraków 2009 .

Perrott E., *Efektywne nauczanie*, Warszawa 1995.

Piotrowska A., *Google sprawia, że czujemy się mądrzejsi*, „Focus” 8/239 sierpień 2015.

- Saper-Swerling L., Sternberg R., *Jak nauczyć dzieci myślenia*, Gdańsk 2015.
- Solarczyk-Szwec H., *Uczenie się przez całe życie jako metakompetencja*, [w:] J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja poprawy jakości kształcenia*. Dostępny online: [https://repozytorium.umk.pl/bitstream/handle/item/2717/LLL\\_metakompetencja.pdf?sequence=1](https://repozytorium.umk.pl/bitstream/handle/item/2717/LLL_metakompetencja.pdf?sequence=1) (dostęp: 14.04.2019).
- Spitzer M., *Jak uczy się mózg*, Warszawa 2011.
- Strelau J., Doliński D. (red.), *Psychologia akademicka. Podręcznik*, t.1, Gdańsk 2018.
- Szumna D., Kalandyk M., *Nauczanie jako tworzenie warunków do aktywnego uczenia się, cz. 1*, „Kwartalnik Edukacyjny” 2014, nr 2(77) .
- Szumna D., *Młodzież licealna o swoich umiejętnościach uczenia się (na przykładzie badań w szkołach rzeszowskich)*, „Edukacja – Technika – Informatyka” 2018, nr 1(23).
- Szumna D., *Szkoła jako przestrzeń uczenia się*, „Kwartalnik Edukacyjny” 2013, nr 2(73).
- Szumna D., *Umiejętność uczenia się jako podstawa samodzielnego zdobywania wiedzy – z badań młodzieży licealnej*, [w:] *Oblicza edukacji w perspektywnym oglądzie*, A. Karpińska, M. Zińczuk, P. Remża (red.), Toruń 2019 .
- Talaga A., *Jak pracować z tekstem i tworzyć notatki z lekcji z zastosowaniem osiągnięć neurodydaktyki*. Wystąpienie na Ogólnopolskiej Konferencji Neurodydaktycznej: *Jak zwiększyć efektywność nauczania, wykorzystując potencjał mózgu?*, Warszawa 25.02.2019.
- Tuohy D., *Dusza szkoły. O tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi*, Warszawa 2002.
- Turska D., *Skuteczność ucznia. Od czego zależy udana realizacja wymogów edukacyjnych?*, Lublin 2006.
- Urbańska J., Urbański J., *Skuteczne uczenie się w szkole*, [w:] *Psychologia ucznia i nauczyciela*, S. Kowalik (red.), Warszawa 2011.
- Uszyńska-Jarmoc J., *Poziom samooceny kompetencji metauczenia się i jej wymiarów a osiągnięcia szkolne uczniów klas pierwszych liceum*, [w:] *Kompetencje kluczowe dzieci i młodzieży. Teoria i badania*, J. Uszyńska-Jarmoc, M. Bilewicz (red.), Warszawa 2015.
- Włodarski Z., *Psychologia uczenia się*, t. 1, Warszawa 1998.
- Zalecenie Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, Dz.U. UE (2018/C 189/01). Dostępny online: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=en](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=en) (dostęp: 30.03.2019).
- Zemło M., *Wartości w ocenie uczniów szkół ponadpodstawowych. Analiza modalnościowo-eksplikacyjna*, „Kwartalnik Edukacyjny” 2018, nr 1(92).
- Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się*, Warszawa 2010.