

Bibliografia

- Bates J., Munday S., *Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane*, tłum. R. Waliś, Warszawa 2005.
- Bernacka E., *Nie przegap uzdolnień*, „Psychologia w Szkole” 2009, nr 1, s. 99-108.
- Boraczyńska M. [i in.], *Uczeń zdolny – metody pracy*, Warszawa 2012.
- Borzym I., *Uczniowie zdolni. Psychologiczne i społeczne determinanty osiągnięć szkolnych*, Warszawa 1979.
- Braun M., Mach M., *Inny – czyli jaki? Kłopoty z życiem społecznym*, [w:] *Tych, Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa [b.r.w.]
- Brzezińska A., Jabłoński S., Ziółkowska B., *Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne*, „Edukacja” 2014, nr 2.
- Daniels S., Piechowski M.M., *Embracing Intensity: Overexcitability, Sensivity, and the Developmental Potential of the Gifted*, [in:] *Living with intensity. Understanding the Sensitivity, Excitability, and the Emotional Development of Gifted Children, Adolescents, and Adults*, ed. by S. Daniels, M.M. Piechowski, Scottsdale 2009.
- Gierowski J.K., Sariusz-Skąpska M., *Kontrowersje wokół pojęcia psychopatii i jego użyteczność dla psychiatrii sądowej i psychologii sądowej*, „Palestra” 2007.
- Hłobił A., *Działalność szkoły we wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego*, Kraków 2010.
- <https://zdrowie.radiozet.pl/Psychologia/Zaburzenia-osobowosci/Psychopata-czlowiek-o-wielu-twarzach.-Jak-go-rozpoznać>
- Jabłonowska M. (red.), *Uczeń zdolny i jego edukacja: koncepcje, badania, praktyka*, Warszawa 2013.
- King S., *Zdolny uczeń*, [w:] King S., *Cztery pory roku*, z ang. przeł. Z. Królicki, Warszawa 2007.
- Landau E., *Twoje dziecko jest zdolne*, tłum. T. Szafranski, Warszawa 2003.
- Limont W. (red.), *Teoria o praktyka edukacji uczniów zdolnych*, Kraków 2004.
- Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować?*, Gdańsk 2005.
- Marzec M., *Uczeń zdolny... niespecjalnej troski*, „Psychologia w Szkole” 2008, nr 1.
- Marzec M., *Dlaczego geniusze mają słabe stopnie?*, „Psychologia w Szkole” 2008, nr 3.
- Marzec M., *Indywidualizacja kształcenia uczniów zdolnych na poziomie ponadgimnazjalnym. Wybrane zagadnienia*, A. Guzy, B. Niesporek-Szamburska (red.), Kielce 2013.
- Marzec-Józwicka M., *Dostosowanie*, [w:] *Indywidualizacja kształcenia literackiego w szkole średniej. Model zadaniowy*, Lublin 2018.
- Mönks F., Ypenburg I., *Jak rozpoznać uzdolnione dziecko: poradnik dla rodziców*, przekł. M. Sochacka, Warszawa 2007.
- Mróz A., *Rola wzmożonej nadpobudliwości emocjonalnej w przyspieszonym rozwoju osób zdolnych*, [w:] *Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców*, red. W. Limont, J. Cieślakowska, D. Jastrzębska, Warszawa 2011.
- Okoń W., *Nowy słownik pedagogiczny*, Warszawa 1996.

Partyka M. (red.), *Modele opieki nad dzieckiem zdolnym*, Warszawa 2000.

Partyka M., *Zdolni, utalentowani, twórczy*, Warszawa 1999.

Paszyk B., *Książki zakazane*, Warszawa – Bielsko-Biała 2009.

Pojętny uczeń – koszmar na lekcji historii, <https://www.tramwajnr4.pl/2015/09/z-zakurzonej-polki-pojety-uczen-koszmar-na-lekcji-historii.html>.

Salcher A., *Utalentowany uczeń i jego wrogowie*, tłum. M. Siemiński, Rzeszów 2009.

Sękowski A., *Osiągnięcia uczniów zdolnych*, Lublin 2001.

Sosnowska J., *Szanse i zagrożenia dla rozwoju uczniów zdolnych*, „Edukacja i Dialog” 2001, nr 9-10.

Stańczak M., *Zaspokajanie potrzeb ucznia zdolnego w szkole*, Olsztyn, 2009.

Supryn E., *Aspekty przygotowania rodziny do pracy z dzieckiem zdolnym*, [w:] *Modele opieki nad dzieckiem, zdolnym*, red. M. Partyka, Warszawa 2000.

Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: poradnik dla nauczyciela*, Warszawa 2014.

Thompson J., *Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli*, przekł. J. Bartosik, Warszawa 2013.

Walusiak M., *Biografia Stephena Kinga*, <http://stephenking.pl/biografia/>

Zimmerman B., *Zdolny uczeń: metody planowania samodzielnej nauki: poczucie własnej skuteczności ucznia*, przekł. M. Polaszewska, Gdańsk 2008.

Żłobicki W., Maj B. (red.), *Nierówność szans edukacyjnych – przyczyny, skutki, koncepcje zmian*, Kraków 2012.